

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Сетевые образовательные проекты
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Управление социально-культурным
проектированием и креативная деятельность в
образовании**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	6
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	17
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. Общесистемные требования	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля) Сетевые образовательные проекты

Целью изучения дисциплины является содействие формированию и развитию общепрофессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения методикой проектирования и использования сетевых образовательных проектов для успешной реализации процесса преподавания в образовательной организации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышение образовательной активности не только обучаемого, но и обучающего;
- развитие коммуникативных способностей;
- освоение информационных технологий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сетевые образовательные проекты» (ФТД.02) входит в часть факультативных дисциплин – ФТД.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Сетевые образовательные проекты» является факультативной дисциплиной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об образовательных проектах, и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Сетевые образовательные проекты» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Правовые основы образовательной деятельности», «Оценка качества образования как инструмент проектирования», «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ», «Семинар по социокультурному проектированию», «Маркетинг проектов», «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сетевые образовательные проекты» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

		УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Способен вырабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного академического и профессионального взаимодействия;
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-1.1. Знает содержание современных методик и технологий, применяемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1.2. Проектирует и реализует компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий ПК-1.3. Владеет навыками диагностики и оценивания качества образования в различных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	-	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Темы практических занятий	72	-	36	-	36		
	Глобальная сеть Интернет	12	-	6	-	6	УК-2 УК-4 ПК-1	Устный опрос Реферат
	Образовательные ценности сетевых проектов	12	-	6	-	6	УК-2 УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией Блиц-опрос
	Планирование сетевых образовательных проектов в образовательной деятельности	12	-	6	-	6	УК-2 УК-4 ПК-1	Творческое задание Тест
	Образовательные проекты через сетевые технологии	12	-	6	-	6	УК-2 УК-4 ПК-1	Блиц-опрос Реферат Доклад с презентацией
	Специализированные редакторы для создания сетевых проектов	12	-	6	-	6	УК-2 УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос Тест Реферат
	Разработка и защита собственного сетевого образовательного проекта	12	-	6	-	6	УК-2 УК-4 ПК-1	Устный опрос Реферат Доклад с презентацией
	Всего	72	-	36	-	36		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ТЕМА 1: Глобальная сеть Интернет

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Глобальная сеть Интернет
2. Архитектура, принципы функционирования, сервисы.
3. Ресурсы Интернет.
4. Поиск информации в Интернет.
5. Электронная почта

ТЕМА 2: Образовательные ценности сетевых проектов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образовательные ценности сетевых проектов
2. Повышение образовательной активности.
3. Классификация сетевых проектов

ТЕМА 3: Планирование сетевых образовательных проектов в образовательной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение темы сетевых образовательных проектов
2. Планирование сетевых образовательных проектов в образовательной деятельности
3. Структуры проекта
4. Формулировка проектных заданий
5. Разработка критериев оценивания этапов проекта
6. Техническое задание и его реализация

ТЕМА 4: Образовательные проекты через сетевые технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Междисциплинарные проекты через сетевые технологии.
2. Сетевые проекты On-line и off-line проекты.
3. Технологии в Internet и их приложения.
4. Адресация, обмен информацией.
5. Информационная безопасность и ее составляющие.
6. Образовательные и научные порталы

ТЕМА 5: Специализированные редакторы для создания сетевых проектов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Специализированные редакторы для создания web–страниц.
2. Front Page.
3. Сервис, возможности, принципы работы

ТЕМА 6: Разработка и защита собственного сетевого образовательного проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основы разработки собственного сетевого образовательного проекта
2. Способы защиты собственного сетевого образовательного проекта

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: принципы, методы требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не знает принципы, методы требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	В целом знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
	Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;	Не умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;	В целом умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;	Умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в	

	деятельностью, в том числе; способами включения проектную деятельность обучающихся особыми образовательными потребностями; управлением проектами области образования	деятельностью, в том числе; способами включения проектную деятельность обучающихся особыми образовательным и потребностями; управлением проектами области образования	деятельностью, в том числе; способами включения проектную деятельность обучающихся особыми образовательным и потребностями; управлением проектами области образования	в том числе; способами включения проектную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями; управлением проектами области образования	
Повышенный	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>				В полном объеме знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	<p>Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;</p>				В полном объеме умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;
	<p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>				В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

	занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования				занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями; управлением проектами в области образования
Уровни сформированности компетенций	Качественные критерии оценивание				
	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде. 	<p>Не знает специфику коммуникативной деятельности педагога</p> <p>- Имеет представление о многообразии моделей и технологий педагогической коммуникации;</p> <p>- Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде</p>	<p>В целом знает специфику коммуникативной деятельности педагога</p> <p>- Имеет представление о некоторых, преимущественно традиционных моделях и технологиях педагогической коммуникации</p> <p>- Знает лишь базовые концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде</p>	<p>Знает специфику коммуникативной деятельности педагога, понимает особенности педагогической коммуникации</p> <p>- Имеет представление о различных, в т.ч. инновационных моделях и технологиях педагогической коммуникации</p> <p>- Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать 	<p>- Не умеет выбирать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия с учетом специфики</p>	<p>- При выборе коммуникативной стратегии и тактики педагогического взаимодействия не учитывает специфику педагогической ситуации в</p>	<p>- Грамотно выбирает и осмыслияет коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия с учетом</p>	

	информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.	педагогической ситуации - Не умеет находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей	полной мере - Находит, но не всегда продуктивно обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей	специфики педагогической ситуации - Находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей	
	Владеть: технологиями межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.	Не владеет технологиями межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.	В целом владеет технологиями межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.	Владеет технологиями межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.	
Повышенный	Знать: - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно образовательной среде				В полном объеме знает специфику коммуникативной деятельности педагога; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно образовательной среде
	Уметь: - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения				В полном объеме умеет разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения

	профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей				профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.
	Владеть: технологиями межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.				В полной мере владеет технологиями межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: - базовые понятия, связанные с технологиями обучения, современные подходы к реализации технологий обучения в образовательных организациях в меняющихся социально-экономических условиях - теоретические основы управляемческой деятельности в сфере сетевых образовательных проектов, традиционные и инновационные формы, методы и средства организации работы педагогического коллектива, принципы руководства педагогическим коллективом	- Не знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения, современные подходы к реализации технологий обучения в образовательных организациях в меняющихся социально-экономических условиях - Не знает теоретические основы управляемческой деятельности в сфере сетевых образовательных проектов, традиционные и инновационные формы, методы и средства организации работы педагогического коллектива, принципы руководства педагогическим коллективом	- В целом знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения, современные подходы к реализации технологий обучения в образовательных организациях в меняющихся социально-экономических условиях - теоретические основы управляемческой деятельности в сфере сетевых образовательных проектов, традиционные и инновационные формы, методы и средства организации работы педагогического коллектива, принципы руководства педагогическим коллективом	- Знает основные базовые понятия, связанные с технологиями обучения, современные подходы к реализации технологий обучения в образовательных организациях в меняющихся социально-экономических условиях - теоретические основы управляемческой деятельности в сфере сетевых образовательных проектов, традиционные и инновационные формы, методы и средства организации работы педагогического коллектива, принципы руководства педагогическим коллективом	
	Уметь - применять полученные знания для	- Не умеет применять полученные знания для	- В целом умеет применять полученные знания для	- Умеет применять полученные знания для	

организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных технологий обучения в образовательных организациях - планировать работу образовательной организации в режиме сетевых образовательных проектов, организовывать управленаческую структуру и осуществлять управленаческий цикл в образовательной организации сетевых образовательных проектов	организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных технологий обучения в образовательных организациях - Не умеет планировать работу образовательной организации в режиме сетевых образовательных проектов, организовывать управленаческую структуру и осуществлять управленаческий цикл в образовательной организации сетевых образовательных проектов	организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных технологий обучения в образовательных организациях - планировать работу образовательно й организации в режиме сетевых образовательны х проектов	организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных технологий обучения в образовательных организациях - планировать работу образовательно й организации в режиме сетевых образовательны х проектов
Владеть:	- навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению в образовательных организациях - способами анализа и экспертизы педагогических систем, технологиями коллективной деятельности, технологиями принятия решений управленаческих сетевых образовательных	- Не владеет навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению в образовательных организациях - Не владеет способами анализа и экспертизы педагогических систем, технологиями коллективной деятельности, технологиями принятия решений управленаческих сетевых образовательных	- В целом владеет навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению в образовательных организациях - способами анализа и экспертизы педагогических систем, технологиями коллективной деятельности, технологиями принятия решений управленаческих сетевых образовательных

Повышенный	<p>образовательных проектов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, связанные с технологиями обучения, современные подходы к реализации технологий обучения в образовательных организациях в меняющихся социально-экономических условиях - теоретические основы управлеченческой деятельности в сфере сетевых образовательных проектов, традиционные и инновационные формы, методы и средства организации работы педагогического коллектива, принципы руководства педагогическим коллективом 	проектов		<p>- В полном объеме знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения, современные подходы к реализации технологий обучения в образовательных организациях в меняющихся социально-экономических условиях</p> <p>- теоретические основы управлеченческой деятельности в сфере сетевых образовательных проектов, традиционные и инновационные формы, методы и средства организации работы педагогического коллектива, принципы руководства педагогическим коллективом</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных технологий обучения в образовательных организациях - планировать 			<p>- Умеет в полном объеме применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных технологий обучения в образовательных организациях</p>

	<p>работу образовательной организации в режиме сетевых образовательных проектов, организовывать управленческую структуру и осуществлять управленческий цикл в образовательной организации сетевых образовательных проектов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению в образовательных организациях - способами анализа и экспертизы педагогических систем, технологиями коллективной деятельности, технологиями принятия управленческих решений сетевых образовательных проектов 			<p>организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу образовательной организации в режиме сетевых образовательных проектов, организовывать управленческую структуру и осуществлять управленческий цикл в образовательной организации сетевых образовательных проектов <p>- В полном объеме владеет навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению в образовательных организациях</p> <p>- способами анализа и экспертизы педагогических систем, технологиями коллективной деятельности, технологиями принятия управленческих решений сетевых образовательных проектов</p>
--	---	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сетевой образовательный проект
2. Образовательные ценности проектов
3. Классификация образовательных сетевых проектов
4. On-line проекты
5. Off- line проекты
6. Этапы разработки сетевой игры
7. Этапы проектирования
8. Техническое задание
9. Глобальная сеть Интернет
10. Электронная почта
11. Образовательные ценности сетевых проектов
12. Определение темы сетевых образовательных проектов
13. Планирование сетевых образовательных проектов в образовательной деятельности
14. Структуры проекта
15. Междисциплинарные проекты через сетевые технологии.
16. Информационная безопасность и ее составляющие.
17. Образовательные и научные порталы
18. Специализированные редакторы для создания web–страниц.
19. Front Page.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сетевой образовательный проект
2. Образовательные ценности проектов
3. Классификация образовательных сетевых проектов
4. On-line проекты
5. Off- line проекты
6. Этапы разработки сетевой игры
7. Этапы проектирования
8. Техническое задание
9. Этапы реализации технического задания
10. Общая концепция создаваемого сайта
11. Веб-дизайн
12. Глобальная сеть Интернет
13. Архитектура, принципы функционирования, сервисы.
14. Ресурсы Интернет.
15. Поиск информации в Интернет.
16. Электронная почта
17. Образовательные ценности сетевых проектов
18. Повышение образовательной активности.
19. Классификация сетевых проектов
20. Определение темы сетевых образовательных проектов
21. Планирование сетевых образовательных проектов в образовательной деятельности
22. Структуры проекта
23. Формулировка проектных заданий
24. Разработка критериев оценивания этапов проект
25. Техническое задание и его реализация
26. Междисциплинарные проекты через сетевые технологии.
27. Сетевые проекты On-line и off-line проекты.
28. Технологии в Internet и их приложения.
29. Адресация, обмен информацией.
30. Информационная безопасность и ее составляющие.
31. Образовательные и научные порталы
32. Специализированные редакторы для создания web–страниц.
33. Front Page.
34. Сервис, возможности, принципы работы
35. Основы разработки собственного сетевого образовательного проекта
- 36. Способы защиты собственного сетевого проекта**

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Сетевые образовательные проекты»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках

данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656>
2. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840349>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>
4. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044>

8.2. Дополнительная литература:

1. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (10.01.2019).
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (10.01.2019)
 5. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие.-М.: Директ-Медиа, 2013.-231 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
 6. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Калачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский дом Московского физического общества, 2011. — 103 с. — 978-5-9900230-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791.html>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.). - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.		
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.